

الاتجاهات الحديثة في دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة 2001-2021

عصام عادل احمد حسن
كلية الاداب - جامعة اسيوط
essam1269@yahoo.com

Abstract

Statistical spatial analysis is one of the most important tools for measuring spatial relationships between phenomena, depending on the measurement of location, shape, dimensions, and areas, in order to interpret spatial relationships, and to understand the reasons for the existence of the phenomenon and its distribution on the surface of the earth; this can predict the behavior of that phenomenon in the future. There has been a great interest in spatial analysis methods in applied studies in the field of educational services geography, which led this study to search for recent trends in studies of spatial analysis of educational services during the period from 2001 to 2021 through the investigation of research in Arab and foreign scientific journals through the databases of the Egyptian Knowledge Bank, Scopus, Web of Science, Dar Almandumah Databases. The study dealt with the numerical, relative, temporal and geographical classification at the level of selected Arab and foreign periodicals, which included 232 researches in Arab periodicals, and 1304 research in foreign ones. The study also focused on research and methodological trends for research, and methods of spatial analysis used in educational services within the observed research.

Keywords: Recent trends – spatial analysis – educational services

يعد التحليل المكاني الإحصائي من أهم الأساليب لقياس العلاقات المكانية بين الظواهر، اعتماداً على قياس الموقع والشكل والأبعاد والمساحات وذلك من أجل تفسير العلاقات المكانية والاستفادة منها ، وفهم أسباب وجود الظاهرة وتوزيعها على سطح الأرض لهذه الكيفية، وهذا يمكننا من التنبؤ بسلوك تلك الظاهرة في المستقبل. وزاد الاهتمام بأساليب التحليل المكاني في الدراسات التطبيقية في مجال جغرافية الخدمات التعليمية، وتهدف هذه الدراسة إلى البحث عن الاتجاهات الحديثة في دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة 2001-2021م من خلال حصر وفحص الأبحاث بالدوريات العلمية العربية والأجنبية من خلال قواعد بيانات بنك المعرفة المصري، Scopus, Web of Science، قواعد بيانات دار المنظومة. وقد تناولت الدراسة التصنيف العددي والنسبي والزمني والجغرافي على مستوى الدوريات العربية والأجنبية المختارة، وقد شملت 232 بحثاً في الدوريات العربية، و 1304 بحثاً في الدوريات الأجنبية، كما اهتمت الدراسة بالاتجاهات البحثية والمنهجية للأبحاث، وأساليب التحليل المكاني المستخدمة في الخدمات التعليمية داخل الأبحاث المرصودة.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات الحديثة، التحليل المكاني، الخدمات التعليمية.

مقدمة

يعد التحليل المكاني الإحصائي من أهم الأساليب لقياس العلاقات المكانية بين الظاهرات ، اعتماداً على قياس الموقع والشكل والأبعاد والمساحات وذلك من أجل تفسير العلاقات المكانية والإفادة منها ، وفهم أسباب وجود الظاهرة وتوزيعها على سطح الأرض لهذه الكيفية ، وهذا يمكننا من التنبؤ بسلوك تلك الظاهرة في المستقبل (شرف، 2008، ص 1). إن التحليل المكاني يعتمد على أن لكل ظاهرة حيزاً أو نطاقاً مكانياً ولها انتشار وتوزيع معينان) أي نمط توزيع (pattern ويهدف هذا النوع من التحليلات إلى كشف العلاقات والارتباطات المكانية المتبادلة بين مفردات الظاهرة (وأيضاً بين عدة أنواع من الظاهرات في نفس الحيز المكاني) للوصول إلى بناء نموذج مكاني للظواهر المكانية . (داود، 2012م، ص 5)، وطبقاً للاتجاهات الحديثة من الدراسات الجغرافية كما يذكر Grekousis.G وبعد أن تأصلت أساليب التحليل المكاني وتطورت في الكثير من المجالات العلمية أصبح مصطلح التحليل المكاني Spatial Analysis يشار به إلى الموقع المقترن ببيانات وسمات ذاتية، وبأنه جزء من التحليل الجغرافي المكاني Geospatial Analysis بمعناه الأوسع الذي يجمع بين التحليل الجغرافي والتحليل المكاني والنمذجة المكانية، ويشير بشكل مباشر إلى المعلومات المعتمدة على البيانات والنماذج المكانية . (Grekousis.G, 2020, P1-3) تعد الخدمات التعليمية من الخدمات الأساسية ؛ حيث بدأ الاهتمام بقطاع الخدمات في العالم المتقدم من السبعينيات والستينيات من القرن العشرين ؛ وذلك بعد الاقتناع بأهمية هذا القطاع الحيوي ودوره البارز في النواحي الاقتصادية والحضرية (البغدادي، 1996م، ص 250) . ويعد التعليم الأداة الرئيسة للتنمية الاقتصادية والسياسية ، ومظهراً مهماً من مظاهر الخدمات الحكومية وهو الأساس في إعداد الفرد ليكون لبنة مفيدة في المجتمع، بالإضافة إلى أنه يحتل قطاعاً كبيراً من السكان. بما يضمه من مجتمع مدرسي وبما يتطلبه من مؤسسات تعليمية تشكل علامة بارزة من المظهر الحضاري . (Pacione.M and Michael.P, 1984, P26) تمثل الخدمات التعليمية نظاماً وظيفياً متكاملًا يضم مجموعة من العناصر والأجزاء المترابطة، تقوم بأدوار يكمل بعضها بعضاً ضمن العملية (على إحسان شوكت، 1978 ص 31)، والعملية التعليمية بعناصرها ومراحلها المختلفة لم تعد مجرد خدمة فحسب وإنما عملية تنشئة الأجيال وإعدادها وتأهيلها في مختلف المجالات والتخصصات التي تركز عليها العملية التنموية (عبد المعطي شاهين، 1996، ص 385)، لذا فقد نالت المدرسة عبر التاريخ إهتمام الكثير من الباحثين والمخططين والجغرافيين بوصفها بؤرة الإشعاع الثقافي داخل الحيز الحضري والريفي (Habibah, L. 2011, p.68).

المفاهيم والمصطلحات

- التحليل المكاني (Spatial Statistics Analysis) : يعد التحليل المكاني الإحصائي من أهم الأساليب لقياس العلاقات المكانية بين الظاهرات؛ اعتماداً على قياس الموقع والشكل والأبعاد والمساحات؛ وذلك من أجل تفسير العلاقات المكانية والإستفادة منها، وفهم أسباب وجود الظاهرة وتوزيعها على سطح الأرض لهذه الكيفية، وهذا يمكننا من التنبؤ بسلوك تلك الظاهرة في المستقبل (شرف، 2008، ص 1).
- التحليل المكاني للخدمات التعليمية (Education Services Spatial Statistics Analysis) : هو وصف لمواقع الخدمات التعليمية من منطلق مكاني على الخرائط وتوزيع تلك الخدمات ومدى ملائمتها وكفايتها لأعداد السكان في المدينة (مصيلحي، 2000: ص 85).
- تحليل الجار الأقرب (Nearest Neighbor Analysis) : يعد من أهم أدوات التحليل المكاني في الجغرافيا، يستخدم لمعرفة نمط توزيع الظاهرة الجغرافية ، كان يتم الحصول عليه يدوياً قبل استخدام نظم المعلومات الجغرافية ؛ وتتراوح قيمة الجار الأقرب من صفر إلى 2.15، وبالتالي يكون النمط منتشراً في منطقة الدراسة كلها. (صفوح، 2000: ص 285).

• تحليل نطاق التأثير (Influence) بعد تحليل نطاق التأثير من التحليلات التي توفرها تقنية نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ؛ لتحديد منطقة الحزام لكل مؤسسة تعليمية، بمعنى أنه يقوم بتحديد الحدود المكانية لتقديم خدمة معينة، والشكل النظري لها يكون على هيئة دائرة، مركزها الخدمة ومحيطها الحد الأقصى للمسافة بين الخدمة والسكان المخدومين (مشاقي، 2008: ص12).

• التحليل الوظيفي (Functional Analyst) وهو التحليل الذي يمكن من خلاله قياس مدى التطور الخدماتي الذي حققته المنطقة وإبراز المشاكل التي تعاني منها خاصة من ناحية أدائها الوظيفي ، ومن ثم إيجاد حلول مناسبة لهذه المشاكل، وذلك عن طريق تطبيق معايير خاصة بكل خدمة وإظهار مدى اقتراب الوظيفة من المعيار أو الابتعاد عنه (الشافعي، 2009: ص324).

• نظم المعلومات الجغرافية (Geographic Information Systems) نظام إدخال وتخزين وتحليل وإخراج البيانات الجغرافية، بحيث يكون المنتج النهائي للبرنامج قادراً على دمج مجموعة متنوعة من الوظائف تسمح للمستخدم للوصول إلى قاعدة البيانات ؛ وذلك لدعم اتخاذ القرارات المكانية (Michael, 1990, 354). تعد نظم المعلومات الجغرافية في العقود الماضية من أهم الأدوات المتاحة في ترسانة الجغرافي، ومن أفضل الوسائل التي يمكن استخدامها في حل كثير من المشاكل المعقدة التي تواجه المخططين يومياً (Basil & John.2010, 367) أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى فحص وحصر وتصنيف ومراجعة دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001/2021م) الواردة بالدوريات العربية والأجنبية، للتعرف على الاتجاهات وإظهار التباين بين المدرستين العربية والأجنبية.

- 1- عرض الاتجاهات الحديثة في دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية محلياً وعربياً ودولياً.
- 2- رصد واقع الدراسات البحثية بالمدارس العربية والأجنبية لمواكبة التغيرات الحديثة ومسايرتها.
- 3- توفير قاعدة بيانات عن دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001/2021م).
- 4- تقديم رؤية مستقبلية للتحليل المكاني للخدمات التعليمية.

مناهج وأساليب البحث

اعتمدت الدراسة في معالجة عناصرها على كل من المنهج التاريخي لرصد التطور التاريخي للأبحاث في الدوريات المختلفة خلال الفترة من (2001/2021م)، ودراسة الاتجاه الحديث على الأساليب التي تناولتها تلك الأبحاث، واستعانت الدراسة بالمنهج الوصفي من خلال التصنيف النوعي والعدي والنسبي للأوراق البحثية، والمنهج الإقليمي، كما تمت الاستعانة بالأسلوب الكارتوجرافي من خلال برنامج (Arc GIS) في رسم وإنتاج الخرائط، والأسلوب الإحصائي من خلال برنامج (Excel) في حساب النسب المئوية ورسم الأشكال البيانية.

مصادر البحث

اعتمد البحث على قاعدة بيانات Scopus، وكذلك قاعدة بيانات Web of Science وهي تحتوى على العدد الأكبر من الدوريات العالمية، وهي قاعدة بيانات محايدة موثوقة ومستقلة عن الناشر ؛ حيث يعتمد على معامل تأثير البحوث في الدوريات العلمية بحصر عدد الاستشهادات المرجعية للبحوث كما يتضح من الشكل رقم (1) إطار ومنهجية دراسة الاتجاهات الحديثة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية، والجدول (1) و(2).

جدول (1) الدوريات العربية لدراسة الاتجاهات الحديثة
لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021 م)

م	اسم الدورية	ISSN	الناشر	بداية النشر	الدولة	قاعدة البيانات
1	المجلة الجغرافية العربية	1110-1911	الجمعية الجغرافية المصرية	1967	مصر	Web of science
	سلسلة بحوث جغرافية	2682-4795		1996		
2	مجلة البحوث الجغرافية	1992-2051	كلية التربية للبنات - جامعة الكوفة	2001	العراق	Web of science
3	مجلة العلوم الاجتماعية	0253-1097	مجلس النشر العلمي - جامعة الكويت	1973	الكويت	Scopus
4	المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية	2502-1425	جامعة الملك سعود الجمعية الجغرافية السعودية	2005	السعودية	دار المنظومة
5	رسائل جغرافية	654330	كلية العلوم الاجتماعية جامعة الكويت الجمعية الجغرافية الكويتية	1979	الكويت	دار المنظومة

المصدر : من إعداد الباحث اعتماداً على:

- <https://www.scopus.com/sources->
- [https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/My Research/Home](https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/My%20Research/Home)
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>

جدول (2) الدوريات الأجنبية المختارة لدراسة الاتجاهات الحديثة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021 م)

م	Journal	قاعدة البيانات	الترقيم الدولي	دار النشر	معامل التأثير	الدولة	بداية النشر
1	Applied Geography	Web of science	0143-6228	Elsevier	4.24	انجلترا	1981
2	Applied spatial Analysis and policy	Web of science	1874-463X	Springer	1.59	هولندا	2008

جدول (2) مكمل: الدوريات الأجنبية المختارة لدراسة الاتجاهات الحديثة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021 م)

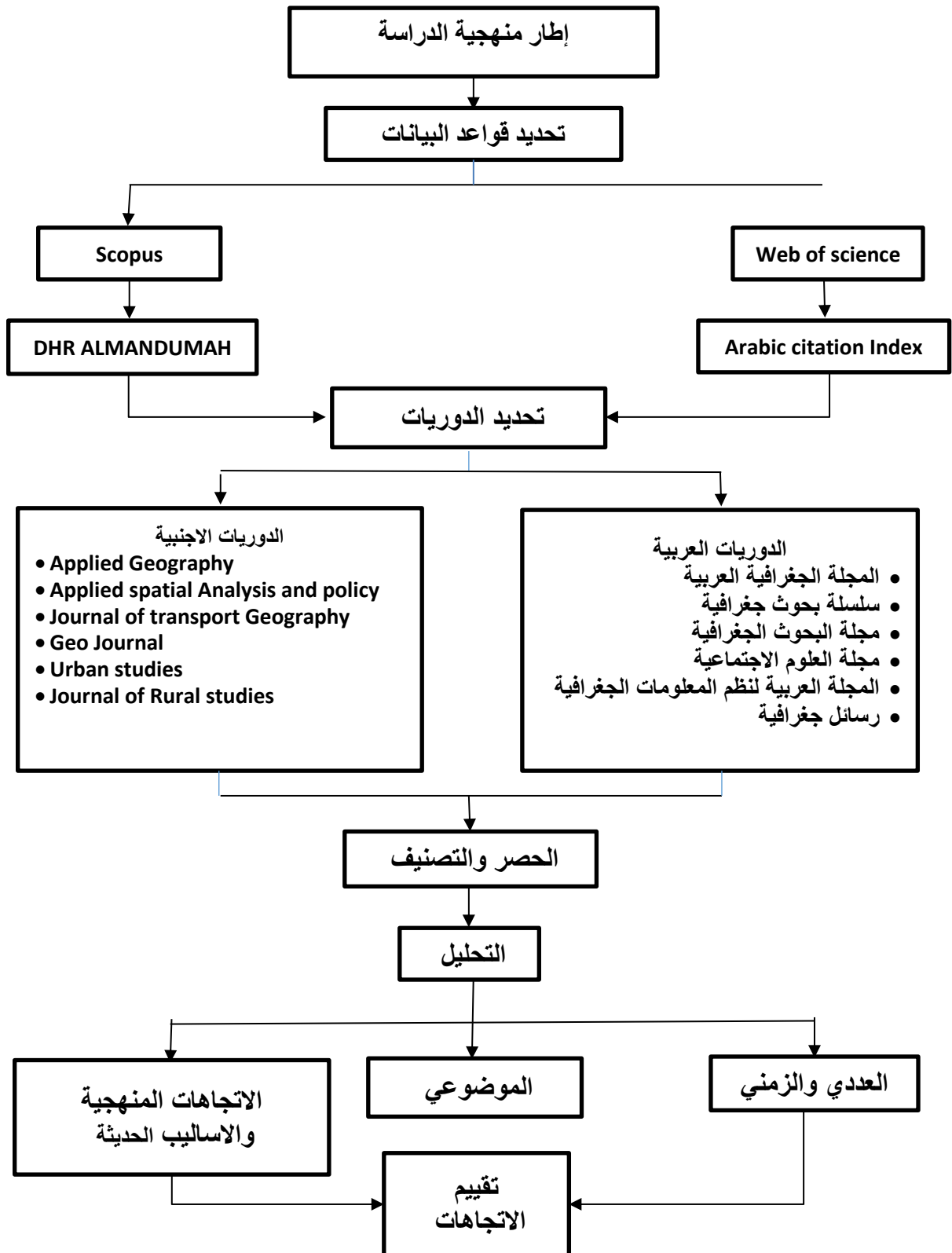
1993	انجلترا	4.98	Elsevier	0966-6923	Web of science	Journal of transport Geography	3
1977	هولندا	3.0	Springer	0343-2521	Web of science	Geo Journal	4
1964	انجلترا	4.66	Sage	0042-0980	Web of science	Urban studies	5
1985	انجلترا	4.84	Elsevier	0743-0167	Web of science	Journal of Rural studies	6

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على

- <https://www.scopus.com/sources->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/My Research/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>

عناصر البحث

أولاً: التوزيع العددي والنسبي والجغرافي لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م.
ثانياً: التطور الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م.
ثالثاً: الاتجاهات البحثية والمنهجية وأساليب التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م .



شكل (1) إطار ومنهجية الاتجاهات الحديثة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021 م)

أولاً: التوزيع العددي والنسبي والجغرافي لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م:

تنوعت أدوات البحث بين المجالات العربية والأجنبية من خلال قواعد البيانات العالمية وبنك المعرفة المصري وقاعدة بيانات دار المنظومة، وسوف يتم تصنيفها على النحو التالي:

أ- التوزيع العددي والنوعي للأبحاث المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021م) تم حصر وفحص الأبحاث المنشورة في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021م) لإجراء التصنيف العددي كما يتضح من الجدول (3) والشكل (2) ما يلي:

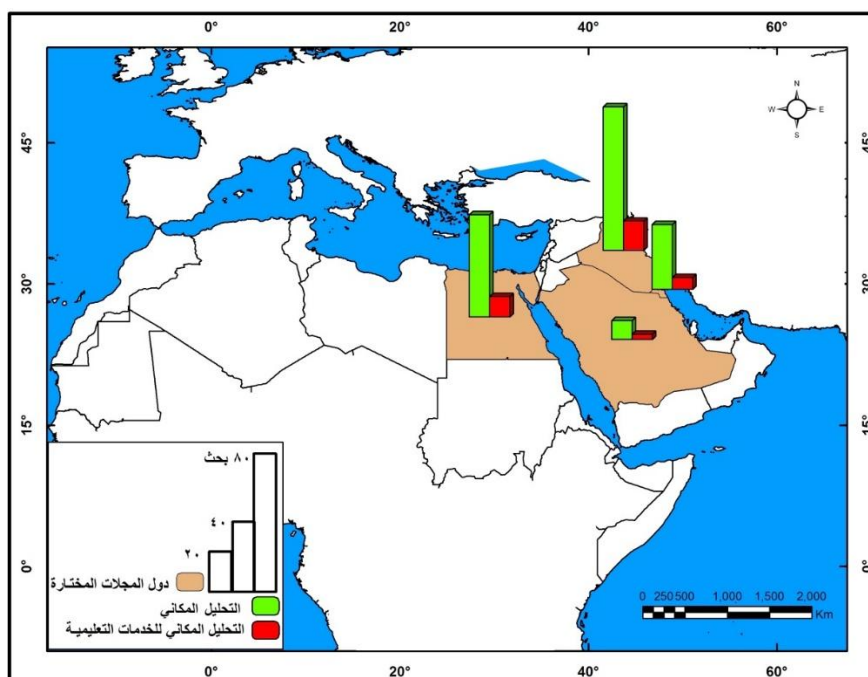
جدول (3) التوزيع العددي للأوراق البحثية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية على مستوى الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021م)

الدورية العلمية	عدد الأبحاث بالمجلة	التحليل المكاني		التحليل المكاني للخدمات التعليمية	
		عدد	%	عدد	%
المجلة الجغرافية العربية	477	37	19.2	9	23.0
سلسلة بحوث جغرافية	164	23	11.9	3	7.7
مجلة البحوث الجغرافية	499	84	43.5	17	43.6
مجلة العلوم الاجتماعية	493	5	2.7	4	10.3
المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية	209	11	5.7	3	7.7
رسائل جغرافية	484	33	17.1	3	7.7
الإجمالي	2326	193	100	39	100

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>

- بلغ عدد الأبحاث المنشورة 232 بحثاً منها 193 بحثاً في التحليل المكاني بشكل عام خلال تلك الفترة على مستوى الدوريات العربية المختارة، و39 بحثاً في التحليل المكاني للخدمات التعليمية.
- يشير تحليل التصنيف العددي للأبحاث المنشورة على مستوى الدوريات العربية إلى تباين نصيب الدوريات من إجمالي الأبحاث خلال تلك الفترة ؛ حيث جاءت دورية مجلة البحوث الجغرافية في المرتبة الأولى بعدد 17 بحثاً بنسبة 43,6%، يليها دورية المجلة الجغرافية العربية بعدد 9 بحوث بنسبة 23,1%، ودورية مجلة العلوم الاجتماعية في المرتبة الثالثة بعدد 4 بحوث بنسبة 10.4% ثم تساوت كل من دوريات سلسلة بحوث جغرافية، المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية، رسائل جغرافية بعدد 3 بحوث بنسبة 7.7%.



شكل (2) التوزيع العددي والنسبي للأبحاث المنشورة في الدوريات العربية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021م)



صورة (1) أغلفة الدوريات العربية التي اعتمدت عليها الدراسة

أ- التوزيع العددي والنوعي للأبحاث المنشورة في الدوريات الأجنبية خلال الفترة (2001-2021م): اعتمدت الدراسة على ست دوريات أجنبية رئيسة، كما يتضح من خلال الجدول (5) والشكل (3) وهي كالتالي:

• **دورية جغرافية النقل : Journal of transport geography**
تعد أول دورية عالمية متخصصة في دراسات جغرافية النقل، وقد بدأت في النشر عام 1993 وهي تصدر ربع سنوية للمعهد الجغرافي البريطاني وتتولى نشر بحوثها Elsevier، وتعد من الدوريات العلمية ذات الانتشار الواسع؛ إذ يبلغ معامل تأثيرها 4.9 عام 2020، وقد بلغ مجموع البحوث بها 302 بحثاً بنسبة 23.2% من جملة بحوث الدوريات قيد الدراسة خلال الفترة (2001-2021م)

• **الجغرافية التطبيقية : Applied Geography**
تهتم بنشر بحوث متخصصة في مختلف فروع الجغرافيا الطبيعية والبشرية، والاجتماعية، والاقتصادية ونظم المعلومات الجغرافية، وتعد من الدوريات العلمية ذات المستوى العلمي المرتفع؛ إذ يبلغ معامل التأثير 4.2، وتصدر الدورية ضمن مطبوعات Elsevier، وقد بدأ النشر بها عام 1981، وبلغ عدد بحوث التحليل المكاني للخدمات التعليمية بها 260 بحثاً بنسبة 19.9% من جملة البحوث بالدوريات العالمية المدروسة خلال الفترة (2001-2021م)

• **التحليل المكاني التطبيقي والسياسة applied spatial analysis and policy**
تعتمد الدورية على البحوث التطبيقية في مجالات متنوعة مثل؛ النقل، والخدمات الأمنية والشرطية، والتعليم، والصحة والبيئة، والترفيه، والتوزيعات المكانية والتخطيط، إضافة إلى استخدام تحليلات نظم المعلومات الجغرافية، ويتولى نشر أبحاثها دار النشر العالمية الهولندية Springer، وهي من الدوريات حديثة النشأة، حيث بدأت عام 2008، ويبلغ معامل تأثيرها 1.59، وقد بلغت جملة بحوث التحليل المكاني للخدمات التعليمية 75 بحثاً بنسبة 5.8% خلال فترة العشرين سنة مدة الدراسة.

• **الدراسات الحضرية : Urban Studies**
هي مجلة تصدر من جامعة جلاسكو في المملكة المتحدة، وقد صدرت أول مرة في عام 1964، وهي مجلة دولية متخصصة تلتزم بنشر البحوث الأصلية المبتكرة في الدراسات الحضرية من مختلف التخصصات والعلوم الاجتماعية والتطبيقية، وقد بلغ معامل تأثيرها 4.66 عام 2020 والناشر لها Sage، ويبلغ عدد البحوث المنشورة بها 78 بحثاً بنسبة 6.0% من جملة البحوث خلال فترة الدراسة.

• **Geo Journal**
هي مجلة دولية لجميع فروع العلوم الاجتماعية والإنسانية المتكاملة مكانياً مثل؛ الجغرافيا الاقتصادية والتنمية، الجغرافيا الاجتماعية والسياسية، الجغرافيا الثقافية والتاريخية، الصحة والجغرافيا الطبيعية، الجغرافيا البيئية والتنمية المستدامة، وقد صدرت أول مرة عام 1977 في هولندا، وقد بلغ معامل تأثيرها 3.0 عام 2020م والناشر لها Springer، وقد بلغ عدد البحوث المنشورة بها والمرتبطة بالتحليل المكاني للخدمات التعليمية 303 بحثاً بنسبة 23.2% من جملة البحوث المنشورة في الدورية العالمية قيد الدراسة.

• **مجلة الدراسات الريفية : Journal of Rural Studies**
تعد مجلة الدراسات الريفية من المجلات المتخصصة في نشر الأبحاث التي تعزز فهم وتحليل المجتمعات الريفية المعاصرة، وقد صدرت أول مرة عام 1985م في إنجلترا، حيث بلغ معامل التأثير 4.84 عام 2020

م والناشر لها Elsevier، وبلغ عدد بحوث التحليل المكاني للخدمات التعليمية بها 286 بحثاً بنسبة 21.9% من جملة البحوث بالدورية خلال فترة الدراسة (2001-2021م).



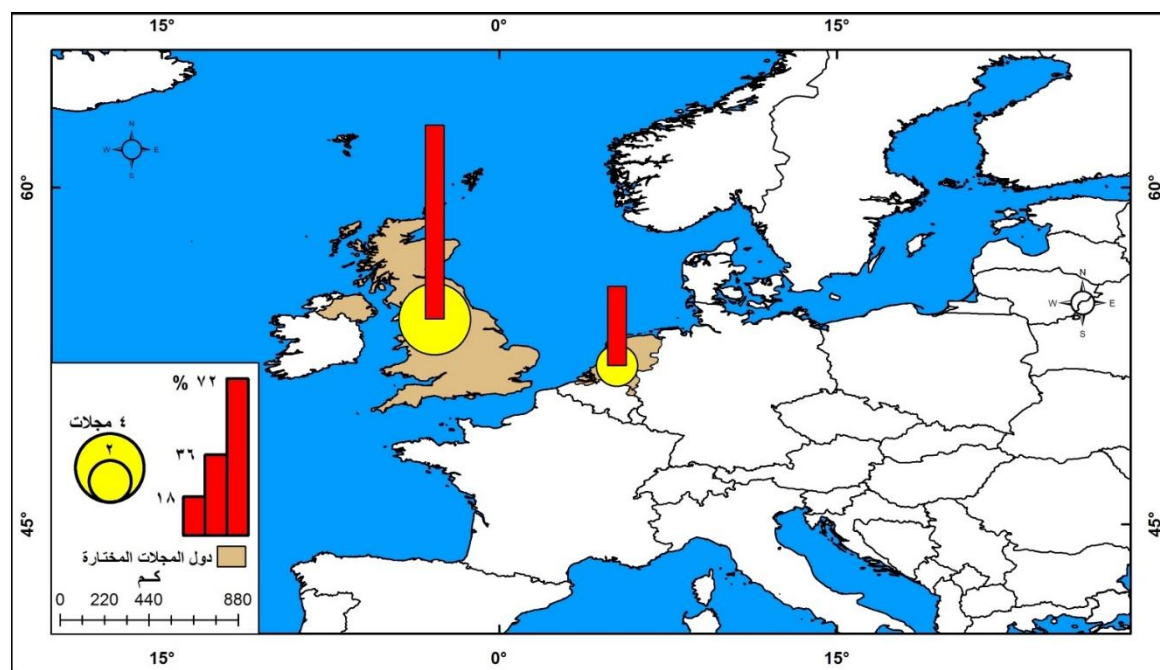
صورة (2) أغلفة الدوريات الأجنبية التي اعتمدت عليها الدراسة

جدول (4) التوزيع العددي والنسبي للأبحاث بالدوريات الأجنبية
لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021م)

م	الدورية	جهة النشر	بداية النشر	الأبحاث	
				عدد	%
1	Applied Geography	Elsevier	1981	260	19.9
2	Applied spatial Analysis and policy	Springer	2008	75	5.8
3	Journal of transport Geography	Elsevier	1993	302	23.2
4	Geo Journal	Springer	1977	303	23.2
5	Urban studies	Sage	1964	78	6.0
6	Journal of Rural studies	Elsevier	1985	286	21.9
الإجمالي				1304	100

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>



شكل (3) التوزيع العددي والنسبي للأبحاث المنشورة في الدوريات الأجنبية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021م)

ج- التوزيع الجغرافي للأبحاث المنشورة في الدوريات الأجنبية خلال الفترة (2001-2021م):

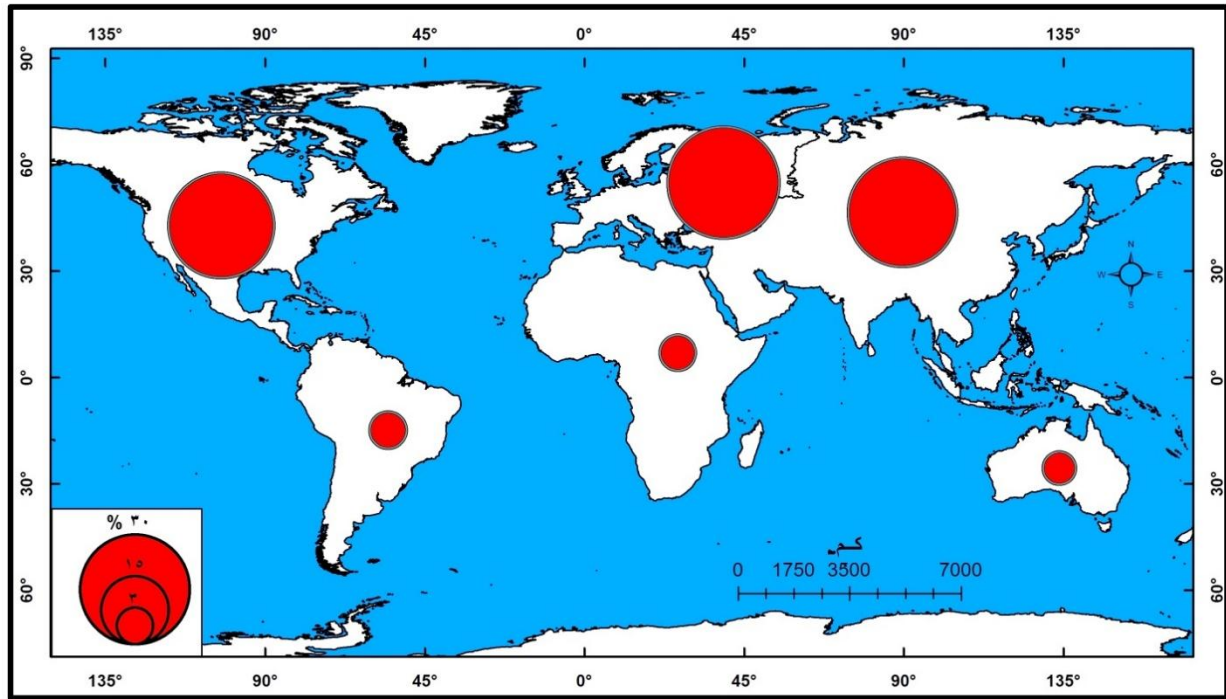
تعد أحد أهداف الدراسة التوزيع الجغرافي للأبحاث التي تم حصرها من الدوريات، وتتوزع الأبحاث المنشورة للتحليل المكاني للخدمات التعليمية طبقاً لعدد البحوث لكل قارة، ويمكن دراسة التوزيع الجغرافي من خلال الجدول (5) والشكل (4) على النحو التالي:

جدول (5) التوزيع الجغرافي للأبحاث التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات الأجنبية بقارات العالم خلال الفترة (2001-2021 م)

البيان	أوروبا	آسيا	أمريكا الشمالية	أمريكا الجنوبية	أفريقيا	استراليا	الاجمالي
العدد	419	413	345	47	44	36	1304
%	32.1	31.7	29.5	3.6	3.4	2.8	100

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>



شكل (4) التوزيع الجغرافي لأبحاث التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات الأجنبية بقارات العالم خلال الفترة (2001-2021 م)

- جاءت قارة أوروبا في المرتبة الأولى بواقع 419 بحثاً بنسبة 32.1% من جملة البحوث بالدوريات العالمية محل الدراسة، استحوذت إنجلترا على 102 بحثاً، تليها ألمانيا 74 بحثاً، وهولندا 58 بحثاً.
- بلغت بحوث قارة آسيا 413 بحثاً بنسبة 31.7% من جملة البحوث، استحوذت الصين على 197 بحثاً، ثم الهند 41 بحثاً، كوريا الجنوبية 30 بحثاً.
- احتلت قارة أمريكا الشمالية المرتبة الثالثة، بلغ 345 بحثاً من جملة البحوث بنسبة 26.5%، واستحوذت الولايات المتحدة الأمريكية 273 بحثاً، تليها كندا 53 بحثاً.
- جاءت قارة أمريكا الجنوبية في المرتبة الرابعة بنشر 47 بحثاً بنسبة 3.4% من جملة البحوث، وحلت البرازيل في المقدمة 41 بحثاً، كولومبيا 6 أبحاثاً.
- بلغت قارة أفريقيا المرتبة الخامسة في نشر الأبحاث؛ إذ بلغ 44 بحثاً بنسبة 3.4%، جاءت جنوب أفريقيا في المقدمة 28 بحثاً، تلتها أثيوبيا 9 أبحاث، ثم مصر 7 أبحاث.
- تأتي قارة أستراليا في المرتبة الأخيرة 36 بحثاً بنسبة 2.8% من جملة البحوث، جاءت أستراليا بعدد 29 بحثاً، ثم نيوزيلندا 7 أبحاث.

ثانياً: التطور الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م.

أ- التحليل الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021 م)

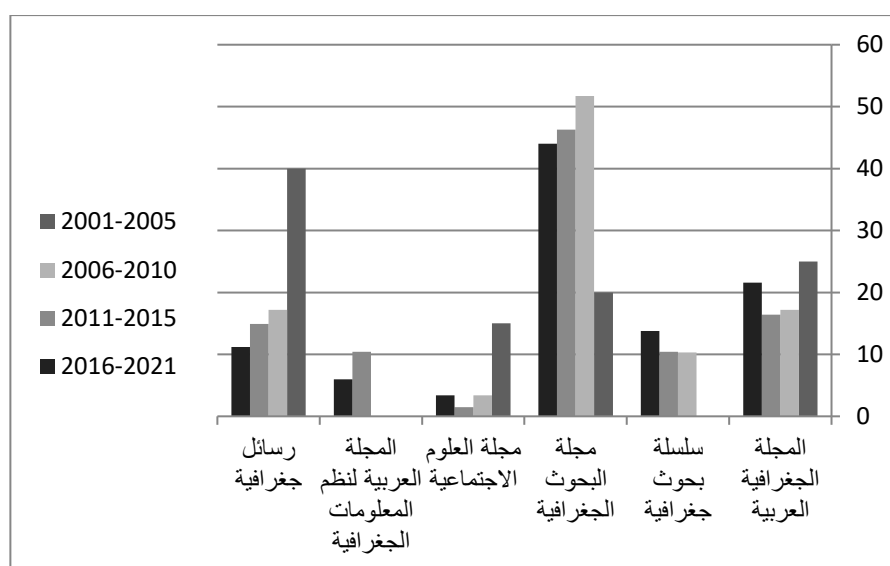
تمت دراسة تطور الأبحاث المنشورة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالمجلات العلمية خلال أربع فترات زمنية تغطي الفترة من 2001 – 2021 م؛ بهدف تحليل تطور الاهتمام البحثي للموضوع زمنياً، كما يتضح من بيانات الجدول (4) والشكل (5) ؛ حيث تبين ما يلي :

الجملة	-2016 2021		-2011 2015		-2006 2010		-2001 2005		السنوات الدوريات
	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
46	21.6	25	16.4	11	17.2	5	25	5	المجلة الجغرافية العربية
26	13.8	16	10.4	7	10.3	3	-	-	سلسلة بحوث جغرافية
101	44	51	46.3	31	51.7	15	20	4	مجلة البحوث الجغرافية
9	3.4	4	1.5	1	3.4	1	15	3	مجلة العلوم الاجتماعية
14	6	7	10.4	7	-	-	-	-	المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية
36	11.2	13	14.9	10	17.2	5	40	8	رسائل جغرافية
232	100	116	100	67	100	29	100	20	الاجمالي

جدول (6) التطور الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021 م)

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>



شكل (5) التطور الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021 م)

1- الفترة الأولى (2001-2005م)

بلغ عدد الأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية المبحوثة 20 بحثاً بنسبة 8.6% ؛ منها 8 أبحاث بمجلة رسائل جغرافية بالكويت، و5 أبحاث بالمجلة الجغرافية العربية بمصر، و4 أبحاث بمجلة البحوث الجغرافية بالعراق، و3 أبحاث بمجلة العلوم الاجتماعية بالكويت.

2- الفترة الثانية (2006-2010م)

ارتفع عدد الأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية؛ حيث بلغ 29 بحثاً بنسبة 12.5%؛ لترتفع بنسبة 3.9% عن الفترة الأولى، وقد استحوذت مجلة البحوث الجغرافية بالعراق (15) بحثاً بنسبة 51.7% من إجمالي الأبحاث بتلك الفترة، 5 بحوث للمجلة الجغرافية العربية بمصر، و5 بحوث بمجلة رسائل جغرافية بالكويت، 3 بحوث بسلسلة بحوث جغرافية بمصر، وبحث واحد بمجلة العلوم الاجتماعية بالكويت.

3- الفترة الثالثة (2011-2015م)

بلغ عدد الأبحاث المنشورة بالمجلات العلمية 67 بحثاً تمثل 28.9% ؛ أي بزيادة 16.4 عن الفترة الثانية، وقد استحوذت مجلة البحوث الجغرافية بالعراق على 31 بحثاً تمثل 46.3% من جملة البحوث المنشورة بتلك الفترة، بينما حازت المجلة الجغرافية العربية بمصر على 11 بحثاً بنسبة 16.4%، رسائل جغرافية 10 بحوث 14.9%، 7 بحوث لكل من سلسلة بحوث جغرافية المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية 10.4% لكل منها، وبحث واحد بمجلة العلوم الاجتماعية بنسبة 1.5% من جملة البحوث المنشورة بتلك الفترة.

4- الفترة الرابعة (2016-2021م)

بلغ إجمالي البحوث المنشورة بالمجلات العلمية بتلك الفترة 116 بحثاً تمثل 50% من جملة البحوث المنشورة وبزيادة 21.1% عن الفترة الثالثة، حيث استحوذت مجلة البحوث الجغرافية على 51 بحثاً بنسبة 44% من مجلة البحوث المنشورة بتلك الفترة، والمجلة الجغرافية العربية 25 بحثاً بنسبة 21.1%، سلسلة بحوث

جغرافية 16 بحثاً بنسبة 13.8%، رسائل جغرافية 13 بحثاً 11.2% المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية 7 بحوث بنسبة 3.4% من جملة البحث المنشورة

ب- التحليل الزمني لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات الأجنبية خلال الفترة (2001-2021).

من خلال جدول (7) والشكل (6) للتطور الزمني للأبحاث بالدوريات الأجنبية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية يتضح التالي:

جدول (7) التطور الزمني للأبحاث بالدوريات الأجنبية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021)

م	الدورية	الأبحاث		2005-2001		2006-2010		2015-2011		2016-2021	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
1	Applied Geography	260	19.9	6	7.7	16	12.8	124	39.7	114	14.4
2	Applied spatial Analysis and policy	75	5.8	-	-	7	5.6	15	4.8	53	6.7
3	Journal of transport Geography	302	23.2	4	5.1	27	21.6	82	26.3	189	24.0
4	Geo Journal	303	23.2	49	62.8	44	35.2	34	10.9	176	22.3
5	Urban studies	78	6.0	-	-	-	-	5	1.6	73	9.3
6	Journal of Rural studies	286	21.9	19	24.4	31	24.8	52	16.7	184	23.3
الإجمالي		1304		78	100	125	100	312	100	789	100
التوزيع النسبي		%100		6.0		9.6		23.9		60.5	

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/My Research/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>

1- الفترة الأولى (2001-2005م)

بلغ عدد الأبحاث المنشورة في الدوريات الأجنبية المبحوثة 78 بحثاً بنسبة 6.0% ، وهي أقل الفترات الزمنية من حيث عدد الأبحاث.

2- الفترة الثانية (2006-2010م)

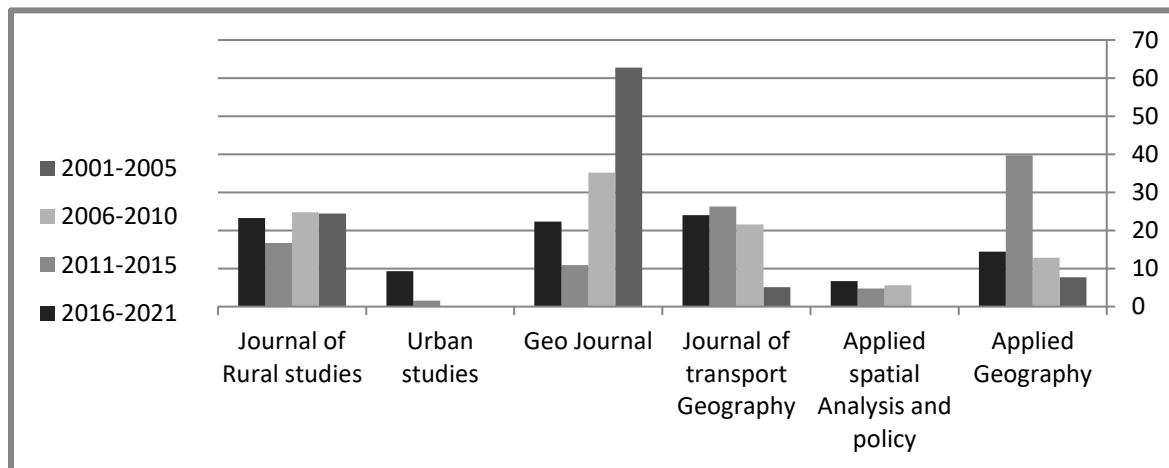
ارتفع عدد الأبحاث إلى 125 بحثاً بنسبة 9.6% بزيادة قدرها 3.3% عن الفترة الأولى بالدوريات الأجنبية

3- الفترة الثالثة (2011-2015م)

بلغ عدد الأبحاث خلال تلك الفترة 312 بحثاً تمثل 23.9% من جملة البحوث خلال الفترة بالدوريات الأجنبية بزيادة 14.3% عن الفترة السابقة، ويرجع ذلك إلى زيادة النشر الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

4- الفترة الرابعة (2016-2021م)

بلغ عدد البحوث 789 بحثاً بنسبة 60.5% وارتفعت بنسبة 36.1% عن الفترة الثالثة، ويرجع ذلك إلى تطور تقنيات وأساليب البحوث في ظل التحول الرقمي للدوريات العالمية وارتباط التصنيف الدولي للجامعات بنشر الأبحاث في الدوريات العالمية ذات معامل تأثير مرتفع.



شكل (6) التطور الزمني للأبحاث بالدوريات الأجنبية لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001-2021م)

ثالثاً: الاتجاهات البحثية والمنهجية وأساليب التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالدوريات العربية والأجنبية خلال الفترة 2001-2021م

تعد أحد أهداف الدراسة الكشف عن الاتجاهات المنهجية وأساليب التحليل المكاني، وشهدت الاتجاهات البحثية خلال الفترة 2001-2021م تنوعاً واضحاً في الموضوعات التي تناولت دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية على المستويين العربي والعالمي بالمجلات المختارة، وسيتم تناولها وفق السرد التالي:

أ- الاتجاهات البحثية في الدوريات العربية

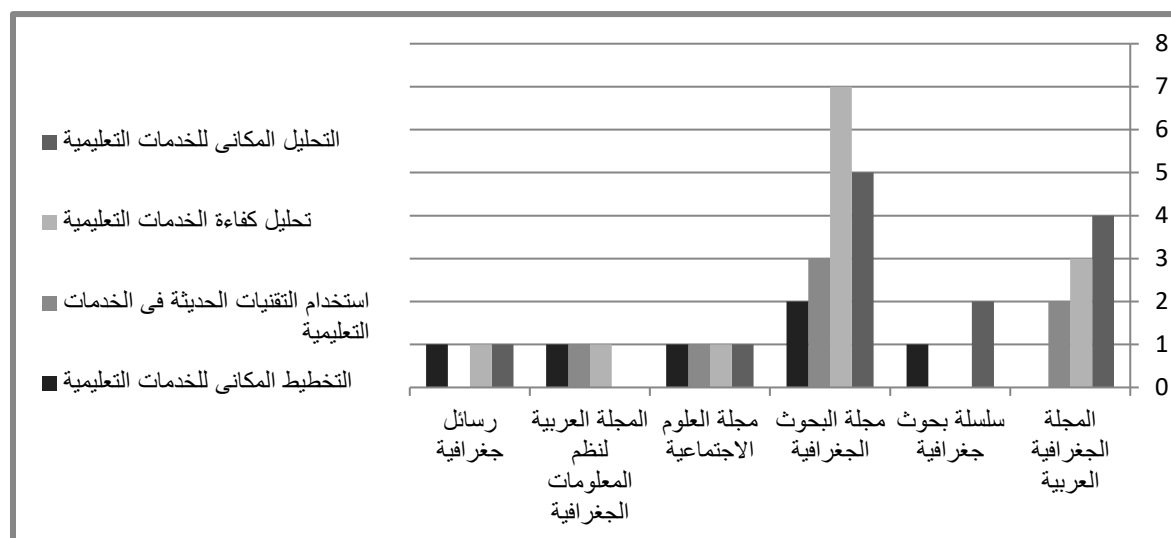
تبين من الرصد والفحص والتحليل للدوريات العربية المختارة خلال الفترة 2001-2021م، نشر 39 بحثاً، تم تصنيفهم وفهرسة الموضوعات المتشابهة في أربعة عناصر رئيسية، ومن خلال الجدول (8) والشكل (7) يتضح التالي:

جدول (8) التوزيع العددي للاتجاهات البحثية في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021 م)

الجملة	عدد	%	رسائل جغرافية	المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية	مجلة العلوم الاجتماعية	مجلة البحوث الجغرافية	سلسلة بحوث جغرافية	المجلة الجغرافية العربية	الدوريات الاتجاهات
33.3	13		1	-	1	5	2	4	التحليل المكاني للخدمات التعليمية
33.3	13		1	1	1	7	-	3	تحليل كفاءة الخدمات التعليمية
18.0	7		-	1	1	3	-	2	استخدام التقنيات الحديثة في الخدمات التعليمية
15.4	6		1	1	1	2	1	-	التخطيط المكاني للخدمات التعليمية
100	39		3	3	4	17	3	9	الجملة

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>



شكل (7) التوزيع العددي للاتجاهات البحثية في الدوريات العربية خلال الفترة (2001-2021 م)

● التحليل المكاني للخدمات التعليمية

استحوذت موضوعات التحليل المكاني للخدمات التعليمية على 33.3% من جملة الموضوعات، جاءت المجلة البحوث الجغرافية بعدد 5 أبحاث، المجلة الجغرافية العربية 4 أبحاث، سلسلة بحوث جغرافية بحثان، وبحث واحد لكل من مجلة العلوم الاجتماعية ورسائل جغرافية، ومن أمثلة الموضوعات دراسة: [صالحه، رائد أحمد طه 2018: التحليل المكاني للخدمات التعليمية \(المدارس الابتدائية\) في محافظة رفح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية](#)، وتهدف الدراسة إلى تقييم الخدمات التعليمية القائمة والكشف عن الإيجابيات وأوجه القصور بالاستعانة بالمعايير التخطيطية الفلسطينية، وتحديد الاحتياجات المستقبلية من الاستخدامات التعليمية، وتوصلت الدراسة أن منطقة الدراسة تعاني من عدم توفر خطة واضحة تتضمن التوزيع المكاني للخدمات التعليمية كما تبين تركيز (24%) من المدارس في مركز المحافظة مما يؤدي إلى ازدحام شديد في فترة الصباح والظهيرة، حيث بلغت قيمة معامل الجار الأقرب: للمدارس الابتدائية (0.6)، وهذا يعني أن نمط التوزيع لها نمط متجمع عشوائي، كما اتضح أن هناك اكتفاء ذاتياً في المحافظة من أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس، بينما أظهر الاستبيان أن نسبة 67.8% من المدارس تعاني من ازدحام الطلاب في الفصول. وأوصت الدراسة إلى ضرورة التخلص من العشوائية في اختيار مواقع المدارس وتوزيعها المكاني على الأحياء السكنية أو المناطق المختلفة بعد دراسة علمية تخطيطية سليمة.

ودراسة: [المقيم، أماني عبدالهادي 2019: التحليل المكاني لمعاهد التعليم التطبيقي والتدريب وكفاءة التوزيع بدولة الكويت](#)، تناولت الدراسة التحليل المكاني لتوزيع معاهد التعليم التطبيقي في دولة الكويت وتقييم كفاءة الموقع الجغرافي لهذه المعاهد ومدى خدمتها لسكان الكويت. وقد تم في هذا البحث تحليل التوزيع المكاني لهذه المعاهد في المنطقة الحضرية لدولة الكويت معززين ذلك بالخرائط الجغرافية والجانب الوصفي؛ حيث تم استخدام الجانب التحليلي للتعرف على كفاءة ذلك التوزيع المكاني، وذلك من خلال استخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في هذا المجال، وذلك لما يمتلكه من قدرات في تحليل التوزيع المكاني للظاهرة الجغرافية، وقد تم استخدام وسيلة تحليل (المسافة المعيارية) لمعاهد التعليم التطبيقي، كما تم استخدام وسيلة تحليل (تقنية صلة الجوار أو قرينة الجار القرب)، وتبين من خلال هاتين الوسيلتين والتي تعد من أهم وسائل التحليل الجغرافي أن التوزيع المكاني لأغلب المعاهد يشوبه الخل، وذلك نتيجة التركيز المكاني في منطقة الشويخ والذي بدوره يسبب الكثير من المشاكل داخل المنطقة الحضرية، ومن أهمها الازدحام المروري وتكدس السيارات. كذلك تم الاعتماد على شبكة العلاقات المكانية وتحليلها وإدراك التفاعلات التي تنشأ بين الظواهر، حيث تولي هذه الدراسة أهمية كبيرة لتحليل العلاقات بين الظواهر، وطبيعتها التركيبية والتفاعلية، وكيف يمكن أن يؤثر هذا الأمر على تفاعل تلك الظواهر فوق الأقاليم الجغرافية المختلفة؛ فقد استخدم في الدراسة أدوات التحليل الشبكي (Network Analysis) باستخدام خدمات متعددة لتقييم التوزيع الجغرافي وتحليل مواقع المعاهد ومدى كفاءة الموقع منها أداة منطقة الخدمة (Service area) لتحليل مواقع المعاهد والنطاق الجغرافي الذي تخدمه من سكان المنطقة الحضرية المجاورة لها. كذلك تم استخدام أداة (Location Allocation) لمعرفة أقرب معهد لكل منطقة سكنية حتى يتسنى لكل طالب الذهاب لأقرب معهد لتوفير الوقت والجهد، بناء على شبكة طرق الكويت باستخدام برنامج نظم المعلومات الجغرافية ArcGIS

● تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية

بلغت 33.3% من الموضوعات البحثية؛ جاءت مجلة البحوث الجغرافية في المرتبة الأولى بعدد 7 أبحاث، المجلة الجغرافية العربية في المرتبة الثانية بعدد 4 أبحاث، سلسلة بحوث جغرافية بحثين، وبحث واحد لباقي المجلات المختارة. ومن أمثلة الموضوعات دراسة: [شعب، محمد جواد عباس 2014: تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة](#)، وتضمن البحث دراسة واقع حال

الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة، وعملية تقويم كفاءة هذه الخدمات بحسب المعايير التخطيطية المعتمدة عالمياً، مشكلة البحث: تتلخص مشكلة البحث بالسؤال الآتي: (ما واقع حال الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر وما مدى كفاءتهما من الناحية الوظيفية؟). فرضية البحث: جاءت فرضية البحث بالشكل الآتي: تتوفر الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر، وتتباين كفاءتهما عند مقارنتها بالمعايير التخطيطية الخاصة بكل منهما. ودراسة: [الموسوي، محمد عرب](#) 2015، **كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المدينة**، يهدف البحث إلى التعرف على واقع خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المدينة لعام 2013 وذلك عبر عدد من مؤشرات الكفاءة وتطبيقها لمعرفة بيان درجة كفاءتها، وقد تضمنت الدراسة جانبين: الأول التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم الابتدائي في القضاء، وبينما تناول الجانب الثاني كفاءة تلك المؤسسات والخدمات التي تؤديها وكفاءتها بالنسبة للتلاميذ وفق المعايير المحلية والعالمية، وفيما يخص التحليل الإحصائي statistical analysis فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لثلاث وحدات إدارية هي: مركز القضاء وناحيتا الإمام الصادق وعز الدين سليم لتعزيز درجة الرضا بالنسبة للتلاميذ عن كفاءة مؤسسات التعليم الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف تم توزيع 600 استمارة استبيان بنسبة 1,3% من مجموع التلاميذ البالغ عددهم 44353، موزعة على 54 مدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية لتلاميذ الصفين (الخامس والسادس) الابتدائي وباستخدام برنامج spss.

● استخدام التقنيات الحديثة في الخدمات التعليمية:

حلت في المرتبة الثالثة بسبعة أبحاث بنسبة 18.9% من جملة الأبحاث، 3 أبحاث بمجلة البحوث الجغرافية، وبحثان بالمجلة الجغرافية العربية، وبحث لكل من مجلة العلوم الاجتماعية والمجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية، ومن أمثلة الموضوعات دراسة: [الأحمدي، أمل جزاء منصور](#)، 2019: **التوزيع الجغرافي لمدارس رياض الأطفال في المدينة المنورة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية**، تناولت هذه الدراسة التوزيع الجغرافي لمدارس رياض الأطفال بالمدينة المنورة، حيث إنه يمثل قطاعاً من القطاعات المهمة في تأسيس جيل متعلم، ويكتسب تعليم ما قبل المرحلة الابتدائية (رياض الأطفال) أهمية من حيث كونه البداية الطبيعية لمعظم الأنظمة التعليمية، كما يتناول الفترة الحرجة للطفل من سن الثالثة إلى سن السادسة، وهي فترة لها أهمية في تحديد معظم سماته الشخصية، وهدفت هذه الدراسة إلى مسح مدار رياض الأطفال في المدينة المنورة، للتعرف على مدى تطابق مواقعها ومواصفاتها مع المعايير المحلية، ووضع تصور واضح لتوزيع تلك المدارس، ومن أجل تحقيق ذلك تمت دراسة مفهوم الخدمات بوجه عام ثم مفهوم مرحلة رياض الأطفال وكذلك نظم المعلومات الجغرافية. كما هدفت إلى تحليل التوزيع المكاني لمدارس رياض الأطفال على مستوى المدينة المنورة. واعتمدت الدراسة على بيانات إدارة التربية والتعليم ممثلة في مكتب الإشراف التربوي بالمدينة المنورة، وبيانات إدارة التنمية الإقليمية، وقد تمت الاستعانة ببرنامج نظم المعلومات الجغرافية (ArcGIS) في التحليل المكاني لمواقع مدارس رياض الأطفال، وحوسبة البيانات التي تم جمعها وكذلك تم استخدام برامج الحزم الإحصائية مثل برنامج SPSS 17 وبرنامج Excel، وذلك لإجراء الارتباط وإيجاد المتوسط والمجموع للبيانات محل الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها أن هناك نقصاً حاداً في مدارس رياض الأطفال في المدينة المنورة على مستوى المناطق، وأن هذا التوزيع لا يتفق مع عدد السكان في المدينة المنورة، إذ بلغ احتياج المدينة المنورة إلى حوالي 333 روضة لعام 1432 هـ والمنفذة منها 42 روضة أطفال، وأن أغلبية مدارس رياض الأطفال تتفق مع المعايير التخطيطية من حيث وجودها على شوارع محلية، كما أن نطاق الخدمة لمدارس رياض الأطفال 200 متر يُعدُّ مثالياً ومناسباً لمدارس رياض الأطفال بالمدينة المنورة. ودراسة: [المطر، محمد غانم](#)، 2018، **دراسة تحليلية لتوزيع الحضانات في دولة الكويت باستخدام نظم المعلومات الجغرافية**، وقد ركزت هذه الدراسة على إحدى الخدمات العمرانية، وهي الحضانات في المنطقة الحضرية لدولة الكويت، واستخدمت الدراسة نظم المعلومات الجغرافية والتحليل

الإحصائي المكاني لدراسة الظاهرة وتوزيعها وطبيعة انتشارها، ودرست طبيعة الانتشار واستخدمت نموذج الانحدار الخطي لتعرف العوامل المؤثرة في تفاوت انتشار الحضانات في منطقة الدراسة، وانتهت الدراسة إلى تحديد مجموعة من هذه العوامل، ومن ثم قدمت عددا من التوصيات، التي تمكن صناع القرار والمهتمين في مجال الخدمات العمرانية من تنظيم انتشارها وتعرف العوامل المؤثرة في ازديادها، أو تقلصها في المنطقة الحضرية.

● التخطيط المكاني للخدمات التعليمية:

جاءت في المرتبة الرابعة بنسبة 15.4% من جملة الموضوعات البحثية، ومن أهم الموضوعات دراسة: محمد، إسماعيل علي إسماعيل، 2020 : تقييم المنشآت التعليمية وفقا لبعض معايير التخطيط العمراني الحضري بمدينة طنطا "مصر": دراسة جغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، تُعني الدراسة بتوظيف قدرات نظم المعلومات الجغرافية في إجراء عمليات التحليل المكاني؛ بغرض بناء قاعدة بيانات جغرافية يمكن من خلالها الخروج بدراسة تبرز الاختلافات المكانية (لتقييم) المنشآت التعليمية لمراحل التعليم الأساسي والثانوي، فضلاً عن التعرج بشكل أقل تفصيلاً إلى حالة المنشآت الجامعية، بمدينة طنطا بجمهورية مصر العربية؛ على أن يكون تقييم تلك المنشآت وفقاً لبعض معايير التخطيط العمراني بمصر، وأن يتطرق التقييم تحديداً لعدالة توزيع تلك المنشآت وفقاً لبعض اشتراطات صلاحية موقع المنشأة المتمثل في الحد الأدنى لمساحة الموقع الإجمالية والحد الأقصى للمساحة المبنية داخل موقع المنشأة، بالإضافة إلى تقييم تلك المنشآت فيما يتعلق (بشكل موقع المنشأة) وسمات أبعاده الجغرافية، كما اشتملت الدراسة على (استبيان ميداني) يهدف إلى الحصول على بعض البيانات الخاصة بالخصائص العمرانية الداخلية لتلك المنشآت والتي لا يمكن التعرف عليها من خلال المصادر الحكومية والمرجع المختلفة مثل مدى تحقيق (الراحة الحرارية والتهوية والإضاءة الطبيعية والصناعية) داخل الفصول وقاعات التدريس الجامعية، بالإضافة إلى الإجابة عن بعض التساؤلات الخاصة بمدى رضا الطلاب والتلاميذ عن (مسافة الوصول) إلى المنشأة التعليمية، ثم اختتمت الدراسة بإدراج أهم النتائج والتوصيات التطبيقية.

ودراسة: مشخص، محمد بن عبد الحميد، 2015، الأبعاد المكانية لتوزيع الخدمات التعليمية والصحية لبعض القرى غربي المملكة العربية السعودية، هدفت الدراسة إلى الكشف عن الأبعاد المكانية لتوزيع الخدمات التعليمية والصحية لبعض القرى غربي "المملكة العربية السعودية". واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي. وتمثلت منطقة الدراسة في ريف المنطقة الغربية من "المملكة العربية السعودية"، والتي تضم كلاً من: منطقتي "مكة المكرمة" و"المدينة المنورة" الإداريتين، كما تكون مجتمع الدراسة من اثنين من المسميات السكانية، وفقاً لمصطلحات التعدادات السكانية السعودية، وهما (القرية، والمزرعة). واعتمدت مصادر الدراسة على دليلي خدمات منطقتي "مكة المكرمة" و"المدينة المنورة" الصادرين عن وزارة الاقتصاد والتخطيط "السعودية"، على أساس بيانات تعداد سكان "المملكة العربية السعودية" في عام (2004). وارتكزت الدراسة على محورين، تناول المحور الأول المصادر المتاحة-المحتملة للخدمات التعليمية والصحية للقرى المفتقدة لجملة الخدمات غير الكهربائية في المنطقة الغربية. وأوضح المحور الثاني الأبعاد المسافية للحصول على الخدمات التعليمية والصحية للقرى المفتقدة لجملة الخدمات عدا الكهربائية في المنطقة الغربية. وجاءت نتائج الدراسة مؤكدة على أن هناك عدداً كبيراً من قرى المنطقة الغربية "بالمملكة العربية السعودية" تعاني من القلة البالغة من الخدمات؛ إذ يقتصر الأمر على خدمات الكهرباء فقط، وتصل نسبة هذه القرى إلى (48.4%) من مجموع قرى المنطقة. كما أوضحت النتائج توقع وجود محدودية بالغة للقواعد الاقتصادية لقرى الدراسة في ضوء المحدودية المناظرة لخدماتها وقلة سكانها، فضلاً عن الأوضاع المماثلة لمجموع ريف المنطقة الغربية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى أن منطقة "مكة المكرمة" تحظى بالجزء الأكبر من المسافات الفاصلة بين القرى المحتاجة -المتاحة والمحملة كمصادر في مجال الخدمات التعليمية

والصحية لمجموع المنطقة الغربية، ومع انخفاض المتوسط الحسابي للمسافات ؛ وذلك بسبب النمط المكاني المركزي للقرى المحتاجة-المحتملة

ب- الاتجاهات البحثية في الدوريات الأجنبية:

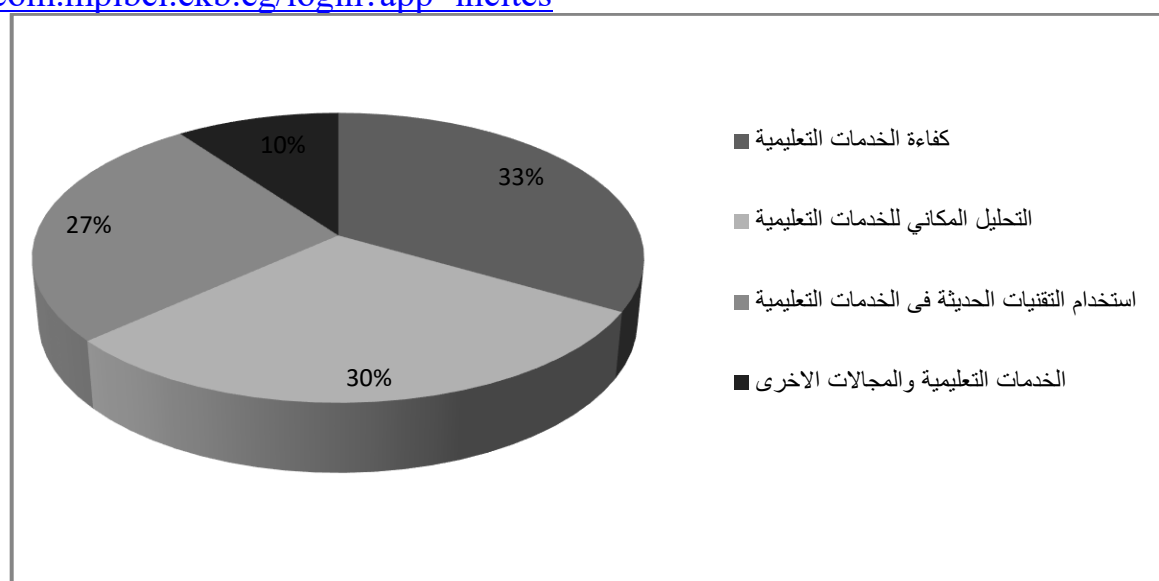
تبين من الرصد والفحص والتحليل للدوريات الأجنبية المختارة خلال الفترة 2001-2021م مجموعة من الأبحاث، تم تصنيفهم وفهرسة الموضوعات المتشابهة في أربعة عناصر رئيسية ، ومن خلال الجدول (9) والشكل (8) يتضح التالي:

جدول (9) التوزيع العددي للاتجاهات البحثية في الدوريات الأجنبية خلال الفترة (2001-2021 م)

م	الاتجاهات البحثية	العدد	%
1	كفاءة الخدمات التعليمية	10	30.0
2	التحليل المكاني للخدمات التعليمية	9	26.7
3	استخدام التقنيات الحديثة في الخدمات التعليمية	8	33.3
4	الخدمات التعليمية والمجالات الأخرى	3	10
	الجملة	30	100

المصدر: من إعداد الباحث اعتماداً على :

- <https://www.scopus.com/sources-->
- <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
- <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>



شكل (8) التوزيع العددي للاتجاهات البحثية في الدوريات الأجنبية خلال الفترة (2001-2021 م)

● كفاءة الخدمات التعليمية:

من أمثلة الدراسات في كفاءة الخدمات التعليمية، دراسة Lili Xiang وآخرين (2020)

Measuring and Assessing Regional Education Inequalities in China under Changing Policy Regimes

أدت التنمية الاقتصادية الإقليمية غير المتكافئة في الصين واللامركزية في نظامها التعليمي إلى زيادة التفاوتات التعليمية الإقليمية، هنا نقدم مؤشراً جديداً متعدد الأبعاد مؤشر مزايا التعليم الإقليمي (IREA)، مدعوماً بنهج قدرة Amartya Sen، لتقييم فعالية السياسات التي تستهدف الحد من التفاوتات التعليمية الإقليمية / الإقليمية في الصين منذ عام 2005، تحليل التوزيع من درجات IREA وتحلل المؤشر يكشف أن التعليم في شمال شرق الصين أفضل منه في الجزء الجنوبي الغربي من البلاد، وهو نمط يفتقر إلى التوافق مع التقسيمات الكلية الشرقية والوسطى والغربية التي اعتمدتها الحكومة المركزية أساس تنفيذ السياسة، بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد تعليم الأطفال المهاجرين وانخفاض معدل التحويل إلى المدارس الثانوية على أنهما من القضايا الرئيسية التي تتطلب اهتمام الحكومة.

دراسة Yogi Vidyattama وآخرين (2019)

Measuring Spatial Distributions of Secondary Education Achievement in Australia

لطالما كان يُنظر إلى التعليم على أنه عامل حاسم للرفاهية الاقتصادية وإنجاز الناس والمحليات؛ لذلك غالباً ما يسبق عدم المساواة في التحصيل العلمي عدم المساواة في جوانب أخرى من الحياة، على الرغم من أن أستراليا تفرض التعليم الثانوي الإلزامي، إلا أن النتائج تختلف على الصعيد الوطني، وقد تم الإعراب عن القلق بشأن الفجوة في التحصيل التعليمي بين المناطق الريفية والحضرية، تحلل هذه الدراسة التفاوتات الإقليمية في نتائج التعليم الثانوي من خلال فحص التباينات المكانية بين الوحدات المكانية الأصغر وكيف تعمل العوامل المساهمة في نتائج التعليم الثانوي على المستوى الإقليمي، تؤكد النتائج وجود تفاوت بين الريف والحضر، وتكشف عن التفاوتات داخل العواصم الإقليمية وتشير إلى أن أداء بعض المناطق الريفية، خاصة في فيكتوريا جيد نسبياً، تنجم الفوارق عن الظروف الاجتماعية والاقتصادية وكمية الموارد المخصصة للأنظمة المدرسية، توفر المناطق الأكثر ثراء موارد أفضل بشكل عام.

● التحليل المكاني للخدمات التعليمية

من أمثلة الدراسات، دراسة: Wei, XY; Cheng, L Chen, L (2018)

Spatio-temporal analysis of educational convenience in ethnic mountainou areas with road network constraints-A case study of Yunnan Province, China

التعليم أساس الأمة وقوتها، والمساواة في التعليم حق أساسي لكل مواطن، ومع ذلك في الصين، هناك اختلافات كبيرة في مستويات التعليم بين المناطق الشرقية والغربية، والمناطق الحضرية والريفية، والمناطق العرقية وغير العرقية، هذا هو الحال بشكل خاص في المناطق الجبلية في الصين، المناطق الريفية في الجنوب الغربي، في هذه المنطقة، تم اختيار مقاطعة يوننان كمنطقة دراسة، اقترحت هذه الدراسة مؤشر الملاءمة التعليمية (ECI)، وأنشأت نموذج تقييم للراحة التعليمية في المناطق الجبلية، في هذا النموذج، تم تقييم شبكات الطرق التي تربط المستوطنات بالمدارس في المناطق الجبلية العرقية، واعتبرنا قابلية التأثير والتعقيد وإمكانية الوصول لشبكات الطرق من المستوطنات إلى المدارس، تحليل نقاط الضعف على الطرق، تم تقديم مفهوم جديد لـ "الرابط الوحيد". بناءً على هذا النموذج، تم حساب ECI لكل مستوطنة في مقاطعة يوننان في عامي 2011 و 2015، تم تحليل تحسين ECI لكل مستوطنة في فترة 4 سنوات بين 2011 و 2015.

ودراسة Hashir Tanveer, وآخرين (2020)

Pattern analysis of substandard and inadequate distribution of educational resources in urban-rural areas of Abbottabad, Pakistan

على الرغم من وجود نظام واسع النطاق للمدارس العامة بمنطقة **Abbottabad** بباكستان لديها معدل معرفة القراءة والكتابة منخفض بشكل مزمن، قد يكون أحد العوامل المساهمة في معدلات معرفة القراءة والكتابة المنخفضة هذه عدم التوافق المكاني بين المدارس العامة والمستوطنات الكثيفة في المناطق الحضرية وشبه الحضرية سريعة النمو في هذه المنطقة البلدية، لاختبار هذا الاقتراح، تم جمع مواقع 153 مدرسة عامة باستخدام أجهزة GPS المحمولة لإنشاء قاعدة بيانات جغرافية، وتم إنشاء شبكة طرق من خريطة الشارع المفتوحة وصور Google، تم تطبيق تحليلات الجار الأقرب، والتحليلات الاتجاهية على هذه البيانات للتغلب على قيود البيانات الجغرافية المكانية المتفرقة، يُظهر تحليل نمط النقاط أن أكثر من 50٪ من المدارس الثانوية كانت متجمعة جنوب المدينة بينما كانت معظم المنطقة المبنية في الشمال، ومن شأن توطين البيانات الجغرافية المكانية وإعادة الهيكلة المكانية وإعادة تنظيم المدارس في منطقة الدراسة أن يدعم التخطيط العقلاني ويعزز وصول الطلاب إلى المرافق المدرسية.

- استخدام التقنيات الحديثة في الخدمات التعليمية:

من أمثلة الدراسات، دراسة Al-Sabbagh, وآخرون (2020)

GIS location-allocation models in improving accessibility to primary schools in Mansura city-Egypt

تظهر التقارير الحكومية المصرية توزيعًا جغرافيًا غير مثالي للمرافق التعليمية، كما أن صعوبة الوصول إلى مواقع المدارس تؤدي إلى ارتفاع معدلات التسرب المبكر من المدرسة. أظهرت التقارير أن 2.75٪ من المتسربين من المدارس في مدينة المنصورة - مصر (دراسة حالة) يعود إلى عوامل مكانية مرتبطة بصعوبة الوصول إلى المدرسة، أكد تقرير هيئة التخطيط العمراني أن موقع المدرسة الابتدائية والمبنى السكني يجب أن يتراوح بين 500-750 م، ومع ذلك، فإن مثل هذه التوصيات لم تأخذ في الاعتبار أو التزمت بها دولة نامية مثل مصر، وتقوم الدراسة من خلال تقييم مواقع المدارس الحالية وتحليل مواقع المدارس المقترحة وتقييم فعالية إمكانية الوصول بعد عملية إعادة التوزيع الجغرافي للمدارس، تم تنفيذه باستخدام بيئة نظم المعلومات الجغرافية، تدور أهداف الدراسة حول دور النمذجة المكانية وتحليل الموقع في تحسين إمكانية الوصول إلى المدارس الابتدائية الحكومية في مصر، بعد الهدف المحدد من الدراسة هو إظهار التوزيع الجغرافي للمدارس الابتدائية العامة في مدينة المنصورة، فحص إمكانية الوصول إلى المدارس الابتدائية العامة في مدينة المنصورة، واستخدام أدوات نظم المعلومات الجغرافية لاقتراح المواقع المثلى بنماذج تخصيص الموقع في نظم المعلومات الجغرافية باعتبارها واحدة من أدوات تحليل الموقع، ويدعم عملية اتخاذ القرار المكاني من خلال عدة نماذج مختلفة، هذه توفر خيارات متنوعة ومرونة كبيرة أثناء التخطيط لتحليل الوضع الحالي لتوزيع المدارس الابتدائية، تم استخدام أدوات التحليل المكاني لنظام المعلومات الجغرافية مثل تحليل النقاط الساخنة، خلصت نتائج الدراسة إلى أن عدد نقاط الطلب يتجاوز مسافة الوصول إلى المعيار الأمثل بحوالي 54.96٪ كانت نسبة تركيز المدارس في المدينة 71.74٪ وانخفضت إلى 19.77٪ بعد عملية إعادة التوزيع الجغرافي لمواقع المدارس ويمكن للخريطة المقترحة لمواقع المدارس الابتدائية في مدينة المنصورة أن تعطي رؤية واضحة

لصانع القرار حول نماذج تخصيص المواقع التي يمكن أن تسهم في تحسين إمكانية الوصول إلى المرافق التعليمية من خلال تطبيق المعايير الموثوقة.

ودراسة Dimitris Kavroudakis وآخرين (2013)

Using Spatial Microsimulation to Model Social and Spatial Inequalities in Educational Attainment

تعد هذه الدراسة نهج المحاكاة المكانية لتحليل التفاوتات الاجتماعية والمكانية في التحصيل العلمي العالي، تقدم عرضاً موجزاً للمحاكاة الدقيقة والمحاكاة المكانية، مع إبراز الندرة في التطبيقات التي تهدف إلى تحليل السياسة التعليمية، ثم يستعرض بإيجاز إطار السياسة التعليمية في بريطانيا ويناقش مجالات التطبيق ذات الصلة للمحاكاة المكانية الدقيقة، كما يوضح كيف يمكن استخدام نمذجة المحاكاة المكانية لتوليد مخرجات ذات صلة بالسياسة التعليمية ولتخطيط وتحليل التفاوتات الاجتماعية والمكانية في التحصيل العلمي، تقدم الدراسة ثلاثة سيناريوهات للسياسة التعليمية وتستخدم نموذج محاكاة مكانية لتقييم تأثيرها المكاني والاجتماعي في منطقة يوركشاير، وهامبر بالمملكة المتحدة، وفي ضوء مخرجات النموذج وسيناريوهات تحليل السياسات، تناقش الدراسة التمديدات المستقبلية المحتملة وتطبيقات السياسة. إحدى النتائج الرئيسية هي أن تقسيم مشاركة الشباب في التعليم العالي يتغير حسب المكان الذي يعيشون فيه.

• الخدمات التعليمية والمجالات الأخرى:

من أمثلة الدراسات: دراسة He Jin وآخرين (2017)

The relationship between obesity and socioeconomic status among Texas school children and its spatial variation

إن فهم العلاقات بين السمنة والوضع الاجتماعي والاقتصادي (SES) بين أطفال المدارس والاختلاف المكاني لهذه العلاقة أمر ضروري لتطوير استراتيجيات التدخل المناسبة. في هذه الدراسة، استخدمنا خريطة الإنترنت المحلية (LEM) لاستكشاف الأنماط المكانية للعلاقة على مستوى المنطقة التعليمية في تكساس. تم قياس سمنة الأطفال من خلال مؤشر كتلة الجسم (BMI). تم الحصول على بيانات مؤشر كتلة الجسم لهذه الدراسة من برنامج مبادرة تقييم اللياقة البدنية (PFAI) الذي تم تنسيقه بواسطة وكالة تكساس التعليمية (TEA). تم وصف SES بستة متغيرات، والتي تم تقليلها إلى عاملين، وهما SES المنزلية و SES المجاورة. كانت فترة الدراسة 2012-2013 العام الدراسي. كشفت تحليلات LEM تبايناً مكانياً واضحاً للعلاقة بين السمنة و SES على مستوى المنطقة التعليمية. على وجه الخصوص، وجد أن انتشار السمنة بين أطفال المدارس مرتبط بشكل كبير بـ SES المنزلي و SES في الجوار في أربع مناطق في تكساس. تتمركز هذه المناطق الأربع في المناطق الحضرية الكبرى في تكساس، بما في ذلك سان أنطونيو، ودالاس فورت، وورث وهيوستن، ولوبيوك. أظهرت تحليلات الانحدار الإضافية تبايناً في العلاقة عبر هذه المناطق الأربع. تم العثور على السمنة بين أطفال المدارس في ولاية تكساس لتكون أكثر صلة SES الأسرة من SES في الجوار. كانت العلاقة أقوى في منطقة سان أنطونيو. تشير هذه النتائج إلى وجود البيئة المسببة للسمنة في المناطق التعليمية منخفضة SES في هذه المناطق. هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات لفحص الطبيعة الخاصة للبيئة المسببة للسمنة في هذه المناطق التعليمية من أجل دعم تطوير السياسات، والممارسات الإقليمية التي يمكن أن تكون أكثر فاعلية في معالجة الخصائص المحلية.

ويتضمن تحليل منهجية البحث أيضاً التعرف على اتجاهات مناهج البحث والأشكاليات، وأساليب عرض الدراسات، حيث أن التحليل المكاني من أهم القياس العلاقات المكانية بين الظواهر اعتماداً على قياس الموقع، الشكل، الأبعاد، المساحات، فقد أوضحت نتائج الفحص للدراسات العربية اعتمادها على عرض مناهج وأساليب البحث المتبعة والتي استخدمت فيها أساليب التحليل المكاني مصاحبة لعدد من المناهج بحسب إشكالية وأهداف الدراسة كما يلي:

* استخدام منهج التحليل المكاني وأساليبه وأدواته الكمية والاحصائية، ومن أمثلة الدراسات المعتمدة على المنهج التحليلي واستخدام أسلوب التحليل المكاني، ومن أمثلة الدراسات، دراسة (محمد، أسماعيل على أسماعيل، 2020م)، ودراسة (صالحة، رائد أحمد طه، 2018م)، ودراسة (السلمي، سامي بن صقر، 2021م)

استخدام المنهج الوصفي التحليلي والأستنتاجي، مثل دراسة (غضيب، مشعل فيصل 2005م)

• أوضحت الدراسة عن اهتمام الدراسات العربية بمعالجة بعض الأشكاليات مثل، ندرة الأراضي خاصة في المناطق الحضرية، وارتفاع أسعارها، (سعيد، على لفته واخرون، 2014م). عدم توزيع الخدمات التعليمية وفق معايير تخطيطية حتى تؤدي إلى دورها الصحيح، مثل دراسة (عكاشة، هاجر سعد محمد، 2020م). عدم تجانس توزيع الخدمات (الدليمي، يونس هندي، 2019م). سوء التوزيع وإمكانية سهولة الوصول إلى المدارس (السهلاني، سميع جلاب، 2015م)

• كشف تحليل اتجاهات اساليب التحليل المكاني في الخدمات التعليمية تنوع الأساليب مثل (برمجيات وتقنيات GIS, GPS, RS, SPSS, Excel الجار الأقرب، الموقع المتوسط، المسافة المعيارية، نطاق الخدمة والتأثير، استخدام البناء النموذجي، الانحدار المتعدد، صلة الجوار، الدراسة الميدانية والاستبيانات، التحليل الشبكي لحساب معدل الوصول، تحليل النقاط الساخنة، الأسلوب الكارتوجرافي)، ومن أمثلة الدراسات (دراسة: صالحة، رائد أحمد طه 2018) ودراسة: المقيم، (أمانى عبدالهادي 2019)، ودراسة (الموسوي، محمد عرب 2015) ، دراسة: (الأحمدي، أمل جزاء منصور، 2019)

• في حين كشف تحليل الدراسات الأجنبية في الدوريات طبقاً لمناهج البحث في دراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية بالاعتماد على أساليب التحليل المكاني عنها في الدراسات العربية، إذ تستخدم الدراسات بالاساس على تحديد إجراءات الدراسة ومعالجة البيانات من خلال تحد الأسلوب **Technique**، والطريقة **Method**، والأداة التحليلية **Analytical Tools** والنمذجة المكانية، والخوارزميات، و تحليل النقاط الساخنة، وبناء النماذج.

أوضحت نتائج تحليل الاتجاهات البحثية خلال الفترة (2001/2021م) تعدد مستويات التحليل المكاني للخدمات التعليمية حسب كل دراسة وأهداف وطرق وأساليب معالجتها، حيث ركزت الدراسات العربية على البعد المكاني والزمني متمثلة في التوزيع الجغرافي للسكان والمدارس وكفاءتها وإمكانية الوصول على مستوى المحافظات أو المدن أو الأحياء ، في حين تركزت الدراسات الأجنبية على الدراسات التفصيلية من اشكاليات وإصلاحيات وكفاءة الخدمات التعليمية على مستوى المناطق الحضرية والريفية . كما أوضحت الدراسة الاعتماد على أساليب التحليل المكاني في الخدمات التعليمية من خلال التطبيقات والتقنيات الحديثة والبرمجيات والتحليل المكاني الاحصائي والنمذجة في نظم المعلومات الجغرافية وإنشاء قواعد البيانات فضلاً عن الدراسة الميدانية والاستبيانات والأسلوب الكارتوجرافي. وانخفاض الدراسات الخاصة بأساليب التحليل المكاني في مجال التخطيط للخدمات التعليمية، وكذلك قلة دراسات جودة بيئة الخدمات التعليمية في الدراسات العربية مقارنة بالدوريات الأجنبية

الخاتمة

خلصت دراسة الاتجاهات الحديثة لدراسات التحليل المكاني للخدمات التعليمية خلال الفترة (2001/2021) إلى نتائج وتوصيات يمكن ايجازها فيما يلي :

- استحوذت مجلة البحوث الجغرافية على 43.6% من جملة البحوث بالدوريات العربية ، وجاءت المجلة الجغرافية العربية في المرتبة الثانية بنسبة 23.1% .
- استحوذ العشر سنوات الأخيرة (2011/2021 م) على أكثر من ثلاثة أربع جملة البحوث المنشورة في الدوريات العربية والأجنبية .
- تصدرت الموضوعات الخاصة بالتحليل المكاني للخدمات التعليمية وتحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية علي أكثر من 66.6% من جملة البحوث المنشورة ، في حين تصدر الاتجاه البحثي كفاءة الخدمات التعليمية بنسبه 33.3% من جملة البحوث المنشورة بالدوريات الأجنبية .
- أوضحت نتائج تحليل الاتجاهات البحثية خلال الفترة (2001/2021م) تعدد مستويات التحليل المكاني للخدمات التعليمية حسب كل دراسة وأهداف وطرق وأساليب معالجتها، حيث ركزت الدراسات العربية علي البعد المكاني والزمني متمثلة في التوزيع الجغرافي للسكان والمدارس وكفاءتها وامكانية الوصول علي مستوى المحافظات أو المدن أو الأحياء ، في حين تركزت الدراسات الأجنبية علي الدراسات التفصيلية من اشكاليات واصلاحيات وكفاءة الخدمات التعليمية على مستوى المناطق الحضرية والريفية .
- أوضحت الدراسة الاعتماد على أساليب التحليل المكاني في الخدمات التعليمية من خلال التطبيقات والتقنيات الحديثة والبرمجيات والتحليل المكاني الاحصائي والنمذجة في نظم المعلومات الجغرافية وانشاء قواعد البيانات فضلاً عن الدراسة الميدانية والاستبيانات والاسلوب الكارتوجرافي.
- انخفاض الدراسات الخاصة بأساليب التحليل المكاني في مجال التخطيط للخدمات التعليمية، وكذلك قلة دراسات جودة وبيئة الخدمات التعليمية في الدراسات العربية مقارنة بالدوريات الأجنبية .

التوصيات

- ضرورة تحديد الأولويات بالخطة المقترحة البحثية الخمسية لأقسام الجغرافيا بالجامعات المصرية لاعتماد موضوعات بحثية للرسائل، والأبحاث العلمية في مجال الخدمات التعليمية لمواكبة الاتجاهات الحديثة .
 - زيادة الاتجاهات البحثية في الدراسات التي تهدف إلى تحسين جودة وبيئة وفاعلية الخدمات التعليمية مثل دراسة المؤسسات التعليمية في الحضر والريف ومواقعها والتقييم الجغرافي لكفاءتها وعلاقتها بحركة المرور ومصادر الضوضاء ، وتقديم حلول واقعية قابلة للتنفيذ .
 - إبراز الدور الذي يسهم به القطاع الخاص لتطوير الخدمات التعليمية قبل الجامعي والجامعية .
 - زيادة تشجيع النشر الدولي للأبحاث بالمجلات العلمية المرموقة ذات معامل تأثير مرتفع من خلال دعم الجامعات ورفع التصنيف الدولي للجامعات .
 - الاستفادة من أساليب التحليل المكاني داخل بيئة نظم المعلومات الجغرافية .
- امكانية عقد المؤتمر الجغرافي الدولي للاتجاهات الحديثة في العلوم الجغرافية كل ثلاث سنوات ، تنظيمة الجمعية الجغرافية المصرية بالتعاون مع أقسام الجغرافيا بالجامعات المصرية والعربية والأجنبية .

المراجع

أ- المراجع العربية

1. إبراهيم، عصام محمد، تحليل خريطة الخدمات التعليمية لمرحلة التعليم قبل الجامعي في مدينة الأقصر باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة كلية الآداب بسوهاج، جامعة سوهاج، العدد 26، مارس 2014.

2. أبو عمرة، صالح محمد محمود، وصالحه، رائد أحمد طه، (2016)، تخطيط الخدمات التعليمية المدارس لتحقيق التنمية الحضرية في مدينة ديرالبلح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد23، ص ص 233-264.
3. الجابري، نزهة يقظان صالح، (2011)، مؤشرات التباين الإقليمي للخدمات التعليمية بالمملكة العربية السعودية، المجلة الجغرافية العربية، الجمعية الجغرافية المصرية، العدد57، ص ص 273-328.
4. الجبوري، منذر صائل محمد، والنداوي، ماهر ثامر سعيد، (2017)، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة بلدروز، مجلة الآداب، جامعة بغداد، كلية الآداب، العدد122، ص ص 573-596.
5. الجبوري، فؤاد عبدالله محمد، و الذبحاوي، ثامر عبد كريم، (2018)، توزيع وتقييم الخدمات التعليمية في مدينة الكوفة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد27، ص ص 125-160.
6. الجنابي، عبدالزهره علي، و ظاهر، سعدون شلال، (2002)، تقويم استخدام الخريطة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية، نماذج مختارة من محافظتي بابل والنجف، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد4، ص ص 181-202.
7. الجنابي، عبدالزهره علي، والفتلاوي، حسين جعاز ناصر، (2007)، تقويم التباين الزماني والمكاني للتحصيل العلمي في العراق للمدة 1977 – 1997، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 8، 99-130.
8. الحياني، بلال بردان علي، وآخرون، (2016)، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية والصحية في مدينة عنه باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد5، ص ص 16-141.
9. الحياني، بلال بردان علي، وآخرون، (2017)، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية والصحية في مدينة عنه العراقية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة قطاع الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر، كلية الدراسات الإنسانية، العدد19، ص ص 1009-1048.
10. الدليمي، يونس هندي عليوي، و الفهداوي، اياد حامد عبد، (2019)، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الخالدية، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد3، ص ص 112-128.
11. الربيعي، سعد عبيد جودة، و الطائي، صباح هادي راضي، (2016)، التحليل الكمي للخدمات التعليمية في قضاء المحاويل للعام الدراسي 2013-2014، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، العدد94، ص ص 341-360.
12. السلمي، سامي بن صقر (2021)، اختيار الموقع الأمثل لإنشاء مجمع تعليمي بين المراكز والهجر في منطقة المدينة المنورة، المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية، جامعة الملك سعود ، الجمعية الجغرافية السعودية، العدد 3، ص ص 86-109.
13. السهلاني، سميع جلاب منسى، (2015)، بناء نماذج الانحدار لقياس كفاءة التوزيع المكاني لمراكز الخدمة التعليمية في مدينة الشرطة، مجلة آداب ذي قار، جامعة ذي قار، كلية الآداب، العدد15، ص ص 127-195.
14. الشافعي، شريف فتحي، (2009)، الدليل العلمي لإدارة نظم المعلومات الجغرافية باستخدام مجموعة برمجيات Desktop Arc Gis دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، القاهرة.
15. الشبلي، زين العابدين عزيز مزيد، و البغدادي، عبدالصاحب ناجي رشيد، (2012)، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة النجف الأشرف باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية GIS ، كلية الآداب بالكوفة ،جامعة الكوفة، كلية الآداب، العدد16، ص ص 89-126.

16. العبيدي، صبرية على حسين،(2017)، التركيب التعليمي للسكان في محافظة المثنى وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 26، ص ص 425-454.
17. العزي، محمد مهدي حسين،(2013)، فاعلية استخدام أنموذج ألن هوفر في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة الجغرافية، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 18، ص ص 265-293.
18. العكيلي، عدنان عناد غياض، وآخرون،(2014)، تحليل أنماط التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الشطرة، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ذي قار، كلية التربية، ع1، ص ص 217-292.
19. القحطاني، حسن بن محمد مسفر،(2018)، التحليل المكاني للمدارس الابتدائية في مدينة أ بها، منطقة عسير، الثقافة والتنمية، جمعية الثقافة من أجل التنمية، العدد 127، ص ص 277-306.
20. المحمدي، عبدالرزاق محمد جبار، و عبدالراوي، حسين علي،(2018)، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة شقلاوة، مدارس النازحين، مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، جامعة الانبار، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العدد 4، ص ص 46-59.
21. الموسوي، محمد عرب،(2015)، كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المدينة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 21، ص ص 375-408.
22. الناصر، خديجة عبدالزهره حسين، و عطوان، دنيا عبدالزهره،(2019)، توظيف تقنية نظم المعلومات الجغرافية GIS لتقييم الخدمات التعليمية في مدينة البصرة .حولية المنتدى للدراسات الإنسانية، المنتدى الوطني لأبحاث الفكر والثقافة، العدد 37، ص ص 407-450.
23. النقار، كهرمان،(2017)، التحليل المكاني لتوزيع مدارس التعليم الأساسي "الحلقة الأولى" في مدينة طرطوس باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية: جامعة تشرين، العدد 3، ص ص 219-235.
24. الهبيان، محمد رشاد الدسوقي،(2020)، التحليل المكاني لبعض الخدمات بمدينة الإسماعيلية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن البعد، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية، كلية الآداب، ج 120، ص ص 1629-1674.
25. الهطالي، محمد بن سليمان بن خلفان، و العتيقي، إبراهيم مرعي إبراهيم،(2019)، التخطيط المكاني للخدمات التعليمية بولاية العامرات في محافظة مسقط باستخدام الخريطة المدرسية الرقمية، مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، العدد 10، ص ص 197-216.
26. بريش، مولود علي المقطوف،(2020)، التحليل المكاني لكفاءة وتوزيع الخدمات التعليمية في بلدية الزاوية الغرب، دراسة تحليلية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، المجلة الليبية للدراسات، دار الزاوية للكتاب، العدد 19، ص ص 101-132.
27. بغدادي، مصطفى محمد، دراسة منهجية في علاقة علم الجغرافيا بالخدمات، حوليات كلية البنات، جامعة عين شمس، القسم الأدبي، العدد 17، القاهرة، 1996 م.
28. حسن، أمين علي محمد،(2014)، الأبعاد المكانية للخدمات التعليمية في محافظة أبين، الجمهورية اليمنية، مجلة الآداب، جامعة الملك سعود، كلية الآداب، العدد 3، ص ص 307-337.
29. داود، جمعه محمد، أسس التحليل المكاني في إطار نظم المعلومات الجغرافية، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، 2012 م.
30. سعيد، علي لفته، و العتابي، إيمان عبدالحسين شعلان،(2014)، تقييم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة الحيدرية، دراسة في جغرافية المدن، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 19، ص ص 315-330.

31. سلمان، ندى نجيب، و المسعودي، رياض محمد علي عوده دهش،(2006)، التركيب التعليمي للسكان في العراق وأثره في المهنة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 7 ، ص ص269-288 .
32. شبع، محمد جواد عباس،(2014)، تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة كربلاء المقدسة، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 20 ، ص ص365-376 .
33. شرف، محمد ابراهيم، التحليل المكاني باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 2008 م.
34. شوكت، علي إحسان & رسول الجابري، تخطيط خدمات التنمية الاجتماعية، المعهد القومي للتخطيط، بغداد 1978.
35. صالحة، رائد أحمد طه، وآخرون،(2018)، التحليل المكاني للخدمات التعليمية (المدارس الابتدائية) في محافظة رفح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 28، ص ص71-114 .
36. صالحة، رائد أحمد طه، و العماوي، أسعيد حماد، (2020)، الأوضاع التعليمية في مدارس وكالة الغوث في قطاع غزة خلال الفترة من 1994-2017 م، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 32 ، ص ص181-218 .
37. صفوح، خير، (2000)، الجغرافيا موضوعها ومناهجها اهدافها ، دار الفكر، دمشق، سوريا.
38. ظاهر، سعدون شلال، و حسين، سحر عبدالهادي، (2011)، واقع التركيب التعليمي في محافظة بابل وآفاقه المستقبلية، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 13، ص ص79-158 .
39. عبدالحميد، محمد، (2010)، تطبيق منهجية التحليل المكاني باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية في تقييم ملائمة الارض للتنمية العمرانية، " الملتقى الوطني الرابع لنظم المعلومات الجغرافية، السعودية.
40. عبدالحميد، جابر سمير، (2018)، التباين المكاني للخدمات المصرفية في مدينة المحلة الكبرى: دراسة جغرافية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. مجلة كلية الآداب، جامعة طنطا، كلية الآداب، العدد 33، ص ص 124-196،
41. عبدالكريم، أشرف أحمد علي، (2014)، التحليل المكاني لتوزيع الخدمات العامة وتحديد الاحتياجات التخطيطية، دراسة تطبيقية على مدينة حفر الباطن، المملكة العربية السعودية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية. GIS. المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية، جامعة الملك سعود، الجمعية الجغرافية السعودية، العدد 14، ص ص 1-64.
42. عبدالمعطي شاهين عبدالمعطي،(1996)الخدمات التعليمية في مركز قطور، دراسة جغرافية تحليلية، كلية الآداب، جامعة طنطا، العدد 10،
43. عبدالهادي، سحر،(2011)، التحليل المكاني لتباين خدمات التعليم المهني في محافظات الفرات الأوسط، مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 14 ، ص ص339-352 .
44. عبود، عادل عبدالأمير،(2011)، التباين المكاني للخدمات المجتمعية في ريف قضاء شط العرب، مجلة آداب البصرة، جامعة البصرة، كلية الآداب، العدد 58 ، ص ص319-348.
45. عتلم، موسى فتحي موسى، خريطة التعليم العام قبل الجامعي في مركز أشمون، دراسة في جغرافية الخدمات، مجلة بحوث كلية الآداب، جامعة المنوفية العدد(97)، أبريل 2014.

46. عكاشة، هاجر سعد محمد، (2020)، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة حائل باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، المجلة العربية لنظم المعلومات الجغرافية: جامعة الملك سعود، الجمعية الجغرافية السعودية، العدد 1 ص 1-44 .
47. عليوى، يونس هندي، و الحياني، بلال بردان علي، (2016)، تحليل كفاءة التوزيع المكاني للخدمات التعليمية في مدينة الرطبة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية GIS ، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، كلية الإمارات للعلوم التربوية، العدد 5 ، ص ص 68-92.
48. غزيب، مشعل فيصل، (2005)، تحليل كفاءة التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في مدينة هيت .مجلة البحوث الجغرافية، جامعة الكوفة، كلية التربية للبنات، العدد 6، ص ص 233-245.
49. مشاقي، عوني عبد الهادي، (2008) تحليل وتقييم الخدمات الصحية والتعليمية والثقافي والترفيهية في محافظة نابلس، (رسالة ماجستير، جامعة النجاح، نابلس، فلسطين).
50. مصليحي، فتحي محمد (2000) جغرافية الخدمات الإطار النظري وتجارب عربية ، مطابع المنوفية.
51. محمد، هاني حسن، التحليل المكاني لتوزيع مدارس التعليم الأساسي بحي المنتزه باستخدام نظم المعلومات الجغرافية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، 2006م.

ب- المراجع الأجنبية:

- 1- Al-Sabbagh , Tamer Ali , GIS location-allocation models in improving accessibility to primary schools in Mansura city-Egypt , (2020), Geo Journal, DOI10.1007/s10708-020-10290-5
- 2- Basil, G & John, B.J, 2010 'Research Methods in Geography', Blackwell Publishing, United Kingdom.
- 3- Habibah, L., Technology integrated teaching in Malaysian Schools: GIS, SWOT analysis, world Journal on Educational Technology. Malaysia, 2011.
- 4- Jin, H and Lu, YM, The relationship between obesity and socioeconomic status among Texas school children and its spatial variation, Applied Geography, (2017), 97, p.p.143-152.
- 5- Kavroudakis, D; Ballas, D and Birkin, M , Using Spatial Microsimulation to Model Social and Spatial Inequalities in Educational Attainment ,(2013), Applied Spatial Analysis and Policy , 6(1), p.p.1-23.
- 6- Michael, E., 1990, ' National centre for Geography Information and analysis', Science Direct, California: University of California, volume 7, No3.
- 7- Pacione, M. and Michael, p.: Rural Geography, London, 1984.
- 8- Tanveer, Hashir& Sumari, NS, Pattern analysis of substandard and inadequate distribution of educational resources in urban–rural areas of Abbottabad, Pakistan, (2020), Geo Journal 85 (5), p.p. 1397-1409.
- 9- Wei, XY; Cheng, L Chen, L , Spatio-temporal analysis of educational convenience in ethnic mountainou areas with road network constraints-A case study of Yunnan Province, China , (2018) Applied Geography , (100), p.p. 39-54.

- 10- Xiang, LL; Stillwell, J; Heppenstall, A, Measuring and Assessing Regional Education Inequalities in China under Changing Policy Regimes (2020) Applied Spatial Analysis and Policy, 13(1), p.p. 91-112.
- 11- Yogi Vidyattama, Jinjing Li & Riyana Miranti , Measuring Spatial Distributions of Secondary Education Achievement in Australia (2019) Applied Spatial Analysis and Policy 12(1), p.p. 493-514.

ج- المصادر

1. <https://www.scopus.com/sources->
2. <https://0810g1dn8-1104-y-https-search-mandumah-com.mplbci.ekb.eg/MyResearch/Home>
3. <https://0810o1dnk-1104-y-https-www-webofscience-com.mplbci.ekb.eg/wos/woscc/summary/f60a6e63-374e-4907-8929-b053ba24d5c9-21f0eaf5/relevance/1>
4. <https://0810o1dnr-1104-y-https-access-clarivate-com.mplbci.ekb.eg/login?app=incites>
5. <https://0810o1dnt-1104-y-https-www-webofscience-com.mplbci.ekb.eg/wos/arc/basic-search>